**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2021 - 2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **podstawy teoretyczne edukacji włączającej i integracyjnej** |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat procesu inkluzji czyli włączania oraz podstaw i konsekwencji procesu wykluczania, grup de faworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem, teoretycznych podstaw edukacji włączającej i integracyjnej, jej genezy w Polsce i na świecie, aparatury pojęciowej jak: pojęcie edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej, specjalnych potrzeb edukacyjnych. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy na temat postaw społecznych, stereotypów, piętna, oraz strategii przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. |
| C3 | Przygotowanie do prowadzenia analizy i identyfikowania obszarów wykluczenia społecznego, wyjaśniania procesu wykluczenia społecznego z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych i w konsekwencji do zaprojektowania badań dotyczących efektywności edukacji włączającej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje teoretyczne podstawy procesu inkluzji, podstaw i konsekwencji procesu ekskluzji, wykluczania, edukacji inkluzyjnej i integracyjnej z wykorzystaniem podstaw aksjologii i filozofii wychowania, genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie, podstawy i konsekwencje procesu wykluczania, problem grup de faworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem, oraz omówi pojęcia: edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne, | PS.W1. |
| EK\_02 | Omówi źródła i miejsce procesu inkluzji i włączenia na tle pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, nauk o zdrowiu oraz rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. | PS.W3. |
| EK\_03 | Omówi społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej oraz zakres pedagogiki specjalnej i odniesienie do procesów inkluzji i włączania, integracji. | PS.W4. |
| EK\_04 | Scharakteryzuje koncepcje inkluzji i integracji, koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. | PS.W5. |
| EK\_05 | Projektuje badania efektywności modelu edukacji włączającej, działania proaktywne z zakresu edukacji inkluzyjnej i integracyjnej i powiązanych dyscyplin naukowych celem analizy problemów edukacyjnych. | PS.U1. |
| EK\_06 | Analizuje proces edukacji inkluzyjnej, integracyjnej, identyfikuje obszary wykluczenia społecznego, wskazuje przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, edukacji włączającej i dziedziną nauk społecznych. | PS.U5., PS.U6. |
| EK\_07 | Komunikuje się z wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia w tym rodzicami, opiekunami uczniów celem włączania ich w działania efektywnej edukacji również dla poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty, poszerza wiedze w celu własnego rozwoju zawodowego. | PS.K2., PS.K5., PS.K6. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Wprowadzenie w problematykę procesu integracji i inkluzji, edukacji włączającej, pojęcia: edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne, ekskluzja, wykluczenie społeczne. |
| Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Geneza edukacji włączającej w Polsce, na świecie. |
| Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym. |
| Społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej. |
| Postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna, strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. |
| Podstawy i konsekwencje procesu wykluczania zagadnienia grup defaworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem. |
| Projektowanie badań efektywności modelu edukacji włączającej. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | KOLOKWIUM | ĆWICZENIA |
| EK\_02 | KOLOKWIUM | ĆWICZENIA |
| EK\_03 | KOLOKWIUM | ĆWICZENIA |
| EK\_04 | KOLOKWIUM | ĆWICZENIA |
| EK\_05 | PROJEKT | ĆWICZENIA |
| EK\_06 | PROJEKT | ĆWICZENIA |
| EK\_07 | PROJEKT | ĆWICZENIA |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie kolokwium zaliczeniowego oraz wykonanej pracy projektowej. Ocenianie w tradycyjnej formule |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, kolokwium | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, kolokwium, opracowanie projektu, studiowanie literatury | 42 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. I. Chrzanowska(2015) *Pedagogika specjalna. Od tradycji do* *współczesności.* Poznań. 2. A. Krause (2010) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.* Kraków. 3. G. Szumski (2010) *Wokół edukacji włączającej.* Warszawa. 4. K. Barłóg (2001) *Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym w młodszym wieku szkolnym.* Rzeszów. 5. K. Barłóg (2008) *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*. Rzeszów. 6. A. Zamkowska (2009) *Wybrane problemy integracyjnego systemu* *kształcenia*, Radom. 7. A. Zamkowska (2009) *Wsparcie edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnych formach kształcenia na I* *etapie edukacji,* Radom. 8. T. Zacharuk (2008) *Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej,* Warszawa. 9. K. Barłóg (2014) *Systemowość oddziaływań w rehabilitacji, edukacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością. Idee prof. A. Hulka i ich ponadczasowość w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej,* Rzeszów. 10. A. Hulek( 1999) *Pedagogika rewalidacyjna*, Warszawa. 11. Z. Gajdzica, M. Belza (2016) *Inkluzja edukacyjna. Idee, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej*, Katowice. 12. A. Both, M. Ainscow (2011) *Przewodnik po edukacji włączającej.* Warszawa. 13. *Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ Pięć kluczowych przesłań dla edukacji włączającej. Od teorii do praktyki.* 14. K. Barłóg (2014) *Paradygmaty normalizacyjne, modele wsparcia a pomoc specjalna w szkołach masowych* (w) *Systemowe aspekty organizacji* *szkolnictwa w Polsce,* red. K. Denek, P. Oleśniewicz, A. Kamińska, Sosnowiec. 15. M. Chodkowska, B. Szabała (2012) *Osoby z upośledzeniem umysłowym* *w* *stereotypowym postrzeganiu społecznym*. Lublin. 16. M. Chodkowska, Z. Byra, Z. Kazanowski, D. Osik-Chudowolska, M. Parchomiuk, B. Szabała ( 201o) *Stereotypy niepełnosprawności. Między* *wykluczeniem a integracją.* Lublin. 17. A. Maciarz (1999) *Z teorii i badań psychospołecznej integracji*. Kraków. |
| Literatura uzupełniająca:   1. G. Fairbairn, S. Fairbairn (2000) *Integracja dzieci o specjalnych* potrzebach *edukacyjnych.* Warszawa. 2. K. Barłóg, M. Kokoszka (2020) *Bariery i zmiana. Proces inkluzji w* *perspektywie edukacyjnej i społecznej.* Rzeszów. 3. K. Barłóg i in. (2018) *Szkoła wspierająca dzieci z niepełnosprawnością*. Rzeszów. 4. K. Barłóg, M. Kocór (2017) *Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci ze* *specjalnymi potrzebami*. Jarosław. 5. K. Barłóg (2017) *Inkluzja edukacyjna a problemy młodych osób z* *ograniczeniami sprawności* (w) Lubelski Rocznik Pedagogiczny T3, z 2. 6. J. Bogucka, M. Kościelska (1994) *Nauczanie i wychowanie integracyjne.* Warszawa. 7. J. Bogucka, M. Kościelska (1994) *Nauczanie i wychowanie integracyjne*. *Nowe doświadczenia.* Warszawa. 8. R. Ossowski (1999) *Od nauczania integracyjnego do szkoły* równych szans. Warszawa. 9. K. Barłóg (2020) *Kontekst pedagogiki specjalnej. Edukacja inkluzyjna* *pozorowana czy edukacja inkluzyjna realizowana* (w) *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej.* Poznań. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)